

Практическая работа № 6

«Ориентирование на местности с помощью плана, компаса и местных предметов»

Цель работы:

- выработать умения пользоваться рулеткой, землемерным циркулем, мерной лентой или шнуром до 50 метров длины;
- научить учащихся измерять расстояния шагами и на глаз, определять азимуты объектов и называть объекты по заданным азимутам.

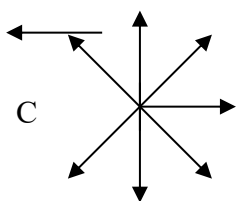
Оборудование: компасы, рулетки, землемерный циркуль, мерная лента или шнур длиной до 50 метров.

Ход работы.

1. Ориентироваться – это значит определять на местности стороны горизонта.

Главное направление для ориентирования – линия СЕВЕР–ЮГ.

• Зачем человеку нужно уметь ориентироваться на местности? В какие трудные ситуации можно попасть из-за неумения ориентироваться?



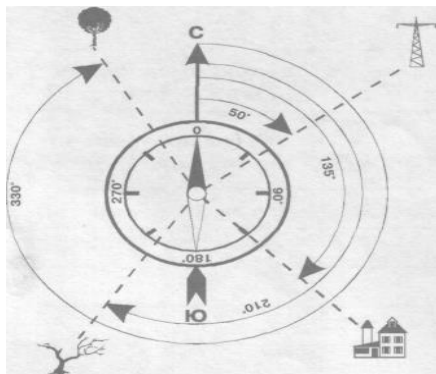
- Какие признаки местных предметов нам помогут в лесу найти стороны горизонта.
- Обозначьте на схеме основные и промежуточные направления буквами: С, Ю, В, З, СЗ, СВ, ЮЗ, ЮВ.
- Самый надёжный способ ориентирования – это ориентирование по КОМПАСУ,

В пути, в неведомом краю
Нам компас – лучший друг.
Одной заглавной буквой «Ю»
На нем отмечен Юг.
А Стрелка легкая – магнит –
На Север кончиком глядит.
Довольно Север мне найти,
И я в короткий срок
Определить могу в пути,
Где Запад, Юг, Восток.

1. Назовите все этапы работы с компасом.
2. Как по компасу определять стороны горизонта.
3. Назовите, в каком направлении находится от точки, где мы стоим КЛУБ, ОБЕЛИСК, ОСТАНОВКА, БОЛЬНИЦА.
4. Назовите 3 ближайших к нам населённых пункта и определите направление.
5. В каком направлении от нас находится г. Прокопьевск.

2. Точное направление на тот или иной предмет определяется с помощью компаса (на местности) или транспорта (в классе) и называется АЗИМУТ.

Азимут – это угол между направлением на север и на какой-либо предмет.



- Определите, чему равен азимут направления на: С, Ю, СЗ, ЮВ, З, В, СВ, ЮЗ.
- Определите по рисунку АЗИМУТ (А)
- А дерева – ?
- А дома – ?
- А столба эл. передач – ?
- А сухого ствола – ?

3. Какие способы измерения расстояний вы знаете и умеете применять.

Чтобы на местности измерить большие расстояния, когда нет с собой рулетки, используют приём «средняя длина шага». Сейчас все спокойным шагом пройдите отмеренное расстояние (10м) и посчитайте количество шагов. Вычислите среднеарифметическую длину вашего шага.

- $1000 \text{ см} / 18 = 55,5 \text{ см}$.

• поэтому считается детский шаг примерно 50 см, и местность можно измерять парами шагов.

4. Ну а теперь пришло время проверить знания, полученные вами сегодня на уроке, для этого вам необходимо разбиться на три группы. Каждая группа выполняет своё задание, каждый член группы заполняет таблицу, и вычерчивает схему маршрута в тетради в МАСШТАБЕ: 1:100, в 1см – 1м. Первый пункт у всех один, третий совпадает с первым. Вам необходимо вернуться в исходную точку.

1 группа

Основные пункты	Направление движения	Азимут (А)	Р на местности (в парах шагов)	Расстояние (Р) на местности (м)	Р на плане (см)
Пункт 1	СВ		10		
Пункт 2	Ю		30		
Пункт 3					

2 группа:

Основные пункты	Направление движения	Азимут (А)	Р на местности (в парах шагов)	Расстояние (Р) на местности (м)	Р на плане (см)
Пункт 1	СЗ		25		
Пункт 2	ЮЗ		30		
Пункт 3					

3 группа:

Основные пункты	Направление движения	Азимут (А)	Р на местности (в парах шагов)	Расстояние (Р) на местности (м)	Р на плане (см)
Пункт 1	ЮЗ		20		
Пункт 2	В		30		
Пункт 3					

Домашняя работа.

1. Заполнить таблицу.

2. Начертить схему движения.