

Практическая работа № 1: Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (карты, дневники путешествий, справочники, словари и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиции школьников) путешествий в разные исторические эпохи.

Цели урока:

1. Систематизировать материал о накоплении знаний людей о своей планете;
2. Формировать умение оценивать результаты путешествий и научных географических открытий;
3. обобщить знания детей об источниках географической информации;
4. показать важность использования в курсе изучения географии дополнительной литературы.

Ход урока:

1 задание: *Используя карты атласа дайте ответы на вопросы:*

1 вариант.

1. Второй по величине океан Земли.
2. Материк в составе, которого 2 части света.
3. Океан, омывающий все материки
Кроме Африки.
Материк, который пересекают все меридианы Земли.
5. Океан, омывающий Австралию
на западе.
6. Материк, пересекаемый экватором
на Севере.
7. Океан, омывающий четыре части света.
8. Материк лежащий во всех
четырёх полушариях.

2 вариант

1. Материк, омываемый лишь водами
Тихого и Индийского океана.
2. Океан, омывающий Евразию с юга.
3. Третий по величине материк Земли.
4. Океан, который пересекают все
меридианы земли.
5. Материк, который омывают все
океаны Земли.
6. Океан меньше всего
оправдывающий своё название.
7. Материк, омываемый водами трёх
океанов.
8. Часть света в состав которой
входят два материка.

2 задание: Знания о Земле накапливались долгие тысячелетия Караваны купцов, армии завоевателей, корабли мореплавателей уходили за горизонт навстречу неведомому.

Недели и месяцы плыли суда в неизвестность. Только океан да небо кругом! И вот, наконец... Земля! Иногда это крохотный остров, иногда - огромный материк. Трудом отважных путешественников, мореплавателей и ученых постепенно создавалась обобщенная картина современного мира. Появились описания новых земель, карт, глобусы. На картах мы встречаем многочисленные названия, носящие имена известных путешественников, мореплавателей, ученых, полководцев.

И сегодня Землю изучают сообща: ведутся исследования из космоса, организуются международные научные экспедиции. Ученые установили общие географические закономерности, присущие самому большому комплексу - географической оболочке Земли, частью которой является человек.

В наш космический век Земля перестала быть неизвестностью. Сейчас есть возможности быстро попасть в любой уголок планеты, но так было не всегда!

Используя основной источник знаний по географии—учебник заполните таблицу:

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.

Время	Имена известных путешественников	Результат открытий

3 задание: Используя дополнительные источники информации (словари, справочники, энциклопедии, дневники путешествий) заполните таблицу:

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Учебник	Карта	Словарь	Другой источник географической информации на выбор.
Один путешественник по выбору учителя.			

ВЫВОДЫ:

1. Какой источник информации самый наглядный?
2. Какой источник информации самый подробный?
3. Какой источник информации самый точный?
4. Какой источник информации самый интересный на ваш взгляд?
5. Нужна ли дополнительная литература для изучения географии?